

MĄDRE DZIECKO

www.akn.pl
[f /AkademiaDziecka](https://www.facebook.com/AkademiaDziecka)


POSTĘPY W NEURONAUCIE OBALAJĄ MITY NA TEMAT PRZYCZYŃ „TRUDNEGO” ZACHOWANIA DZIECI

Czy Twoje dziecko:

- ma problemy z nauką?
- odpywa myślami i się nie koncentruje?
- boi się albo odczuwa smutek?
- ma trudności z wyciszeniem się przed snem i często się budzi?
- rezygnuje z wykonywania trudnych zadań, bo „na pewno się nie uda”, albo myśli, że nie będzie idealnie zrobione?
- jest zezłoszczone i agresywne werbalnie lub fizycznie?
- dużo czasu spędza przed monitorem (gra, śledzi media społecznościowe, ogląda filmy)?

Przyczyną bardzo dużej części tych problemów **jest przeciążenie stresem** i trudności z odzyskaniem zasobów energii potrzebnej, by sobie z nim radzić.



Mózg trójjedyny

Według neurobiologa Paula MacLeana, nosimy w swojej głowie nie jeden, a trzy oddzielne mózgi! Dlatego czasami mówi się na nasz mózg, **mózg trójjedyny**. Górna, przednia warstwa to **kora nowa**. Wspiera ona wyższe funkcje, takie jak język, matematyka, myślenie, uprawianie sztuki czy samokontrola. Pod nią leży znacznie starszy, **mózg ssaczy**, który zawiera układ limbiczny sterujący silnymi emocjami i popędami, uczeniem się, pamięcią oraz poczuciem własnej wartości. Najgłębiej znajduje się najstarszy i najbardziej prymitywny, **mózg gadzi**, który reguluje wszystkie nasze funkcje podtrzymujące życie. Nadmierny stres sprawia, że kora nowa wyłącza się a mózg wchodzi w **alarmowy tryb działania**, co sprawia, że dziecko staje się nadaktywne lub apatyczne i wycofane.

CIĄG DALSZY ARTYKUŁU W ŚRODKU BIULETYNU >



Walka, uciezka zamrożenie – działanie alarmowe mózgu

Kiedy dziecko (nawet nieświadomie) czuje się zagrożone, jego mózg przełącza się w jeden z trzech trybów alarmowych:

tryb walki – dziecko jest nadmiernie pobudzone. Ma problem z koncentracją, rozumieniem co się do niego mówi. Może być agresywne i buntujące się.

tryb uciezki – manifestuje się lękliwością i wycofaniem. Dziecko ma trudności z uspokojeniem swoich emocji, źle zapamiętuje informacje, ma problemy z uczeniem się i poczuciem własnej wartości.

tryb zamrożenia – w naturze, kiedy zwierzę nie może walczyć z drapieżnikiem i wie, że nie ucieknie, jego mózg uruchamia ostateczny mechanizm obronny – zamrożenie (udaje martwe). Dziecko w stanie zamrożenia jest unikające i wycofujące się, ma niską motywację, czuje się chronicznie zmęczone, apatyczne, czy niespokojne.

W stanie nadmiernego stresu następuje przełączenie z „mózgu uczącego się” na „mózg walczący o przetrwanie”. W trybie alarmowym tracimy zdolność pamiętania i uczenia się, gubimy poczucie własnej wartości. Czując zagrożenie mózg wyłącza wszystkie wyższe funkcje kory przedczołowej, do których należą: język, myślenie refleksyjne (w stresie zapominasz języka w buzi), myślenie twórcze, empatia, zdolności matematyczne, samokontrola, silna wola, cierpliwość i wiele innych. Doświadczając nadmiernego stresu, dziecko napotyka trudności z koncentracją oraz pamięcią.



Nie ma dzieci słabszych, czy niegrzecznych
Dziecko może „utknąć” w stanie dużego (walka) lub zbyt małego pobudzenia (ucieczka, zamrożenie) na krótką chwilę, miesiące, a nawet lata. Dzieci, które chronicznie „odpływają myślami”, czy też te nadaktywne, nie są w jakikolwiek sposób „słabsze”, niegrzeczne ani też nie są tymi, które nie starają się wystarczająco. One zwyczajnie doświadczają nadmiernego stresu.



On nie rozumie co się do niego mówi!

W trybie alarmowym silny stres powoduje kurczenie się mięśni w uchu środkowym, wyszczupiając częstotliwości charakterystyczne dla głosu ludzkiego i wzmacniając wraz z innymi dźwiękami o niskich częstotliwościach. Dla naszych przodków, którzy żyli w lesie miało to sens, gdyż dźwięki o niskiej częstotliwości mogły oznaczać obecność drapieżnika, jednak dziś mechanizm ten (pochodzący z epoki kamienia łupanego) sprawia, że zestresowane dzieci są rozkojarzone i nie słyszą nauczycieli czy rodziców. **One naprawdę mają problem z rozumieniem tego, co się do nich mówi.**



Nie krzycz – to w niczym nie pomoże!

Krzyki i groźby tylko zwiększają stres dziecka i powiększają jego zagubienie. Dzieci nie można zmusić, aby się „uspokoili”, a groźby nie im karą zwiększa dodatkowo poziom stresu, którego już i tak doświadczają. **Nadmierne lub zbyt małe pobudzenie to nie jest ich wybór!** Co więcej, ponieważ często nie wiedzą jak to zrobić, nie mogą się też uspokoić.



15 minut więcej snu może sprawić, że Twoje dziecko będzie miało wyższe oceny w szkole!

W 2015 roku przebadano czwarto- i szóstoklasistów, losowo polecając im, by przez trzy noce szli spać wcześniej lub później niż zwykle. Pierwsza grupa zyskała w trakcie nocy 30 minut, natomiast druga straciła 31 minut prawdziwego snu. Różnica w funkcjonowaniu tych dzieci spowodowana snem dłuższym lub krótszym o godzinę była znaczna. Lekko senny szóstoklasista funkcjonował na zajęciach jak przeciętny czwartoklasista.



Liczy się każde piętnaście minut snu.

Dr Kyla Wahlstrom odkryła, że nastolatki otrzymujące oceny A (czyli najwyższe) śpią średnio o piętnaście minut dłużej niż uczniowie oceniani na B, ci natomiast zwykle śpią kwadrans dłużej niż oceniani na C i tak dalej.



Podczas snu mózg się uczy!

Mózg syntetyzuje część wspomnień w ciągu dnia, jednak dopiero w nocy są one wzmacniane i konkretyzowane - pojawiają się nowe wnioski i skojarzenia, prowadzące następnego dnia do pełnego zrozumienia. Dlatego dobrze jest prze spać się z problemem :).

JAK WŁĄCZYĆ MÓZG NA EGZAMINIE?

Żeby odzyskać kontrolę nad zachowaniem czy uczuciami oraz przywrócić zdolności poznawcze dziecka, musimy wyciszyć i uspokoić gadzie oraz ssacze struktury jego mózgu. Dzieci na naszych kursach poznają między innymi **Trójstopniową procedurę samoregulacji** (dążenia do równowagi), dzięki której uczą się odzyskiwać spokój i energię do działania. **Trójstopniowa procedura samoregulacji to trzy proste kroki.**



Krok pierwszy, to „głaskanie jaszczurki”, czyli uspokajanie mózgu gadziego. Dziecko ma szansę wyciszyć się i opanować stres.



Krok drugi, „karmienie lwa”, to zmniejszanie reaktywności mózgu ssaczego. Dziecko odzyskuje poczucie własnej wartości oraz zdolność do zapamiętywania i uczenia się.



Krok trzeci – „budzenie olbrzyma” to aktywacja funkcji kory nowej i zdolności językowych, matematycznych, artystycznych oraz społecznych dziecka. Od tego roku będziemy również uczyć dzieci posługiwania się „Skalą gotowości do uczenia się”, aby mogły samodzielnie określić i regulować swoje emocje.

Gad na egzaminie

W tym roku miałem okazję pracować z dziećmi, które zdawały ważne dla siebie egzaminy w szkole. **Mózg trójjedyny i trening Trójstopniowej Procedury Regulacji** były jednymi z tematów naszych spotkań. Po egzaminach dzieci stwierdziły, że kilka razy podczas rozwiązywania testów zastosowały wspomniane procedury, kiedy - jak to same określiły - „ich gad zaktywował się natrafiając na pytanie, które wydało im się trudne”. Nie muszę chyba dodawać, że wyniki egzaminów były bardzo dobre!

Trójstopniowa procedura regulacji i Skala gotowości do nauki to autorskie rozwiązania, które stosujemy na kursach w Akademii Nauki. Są one wynikiem naszych 20-letnich doświadczeń w pracy z dziećmi i rodzicami. Opierają się na uznanych i propagowanych w wielu szkołach w Kanadzie i USA technikach samoregulacji i rezyliencji.



REGULACJA EMOCJI I REZYLIENCJA

Techniki samoregulacji (powracania do równowagi emocjonalnej) są bardzo skutecznym wsparciem dla dzieci. Techniki te są łatwe w zastosowaniu, a ich stałe, cierpliwe praktykowanie wpływa bardzo korzystnie na harmonizację pracy mózgu. Do technik tych należą np.: obserwacja oddechu czy świadome odprężanie mięśni ciała.

Rezyliencja to umiejętność dostosowywania się do zmieniających się warunków, adaptacja, odporność psychiczna, plastyczność umysłu, zdolność do odzyskiwania siły. Rezyliencyjny mózg, to mózg zachowujący swój najwyższy

potencjał w obliczu kryzysu czy zagrożenia. Rezyliencję rozwijają techniki, które umiejętnie przekierowują uwagę dziecka na pozytywny obraz samego siebie, przywołują dobre doświadczenia i chwile, w których dziecko czuło się silne i wartościowe. Dzięki nim tworzą się w mózgu silniejsze połączenia między neuronami związanymi z pozytywną oceną własnej osoby. Dziecko, które stosuje **Trójstopniową procedurę regulacji** z czasem panuje nad emocjami, staje się spokojniejsze i mniej reaktywne, lepiej się koncentruje, pamięta i rozumuje.

JAK UCZY SIĘ MÓZG PRZEDSZKOLAKA?

Dziecko w wieku przedszkolnym uczy się **całkowicie mowolnie i bezkrytycznie**. Nic nie jest dla niego trudne. Wystarczy, że pójdzie do piaskownicy, gdzie bawią się dzieci mówiące w innym języku, a po kilku miesiącach samo będzie się nim posługiwać. Przedszkolak nie musi się koncentrować na tym, czego się uczy. Jego mózg do słownie pochłania to, co znajduje się w jego otoczeniu tworząc silne połączenia między neuronami.

Jest to doskonały czas na rozpoczęcie, **przeprowadzanych w życzliwej atmosferze**, zabaw z czytaniem i matematyką.

W Akademii Nauki, dzieci bawiące się w czytaniu **Metodą Zaangażowania Emocjonalnego (MZE)**, uczą się czytać bez wysiłku. Po naszych kursach przedszkolak idący do szkoły ma już pięknie rozwiniętą strukturę neuronalną, która jest odpowiedzialna nie tylko za czytanie, ale również za zdolność do uczenia się, gdyż MZE zakłada rozwój ciekawości poznawczej. Podczas zajęć dzieci wykonują dużo doświadczeń naukowych i mają okazję samodzielnie odkryć co sprawia, że samolot lata, ile jest tlenu w powietrzu, jakie właściwości ma woda, powietrze itp. **Życzliwe, nie znaczy infantylnie.**



Mózg potrzebuje ambitnych wyzwań, żeby się rozwijać

Trening umysłowy i życie we wzbogaconym środowisku zwiększa wagę mózgu. Trenowane neurony zwiększają swój rozmiar i mają 25% więcej rozgałęzień oraz większą liczbę połączeń, co przekłada się na

inteligencję. Większa liczba rozgałęzień rozsuwa neurony, prowadząc do zwiększenia objętości i gęstości mózgu. Idea, że mózg jest jak mięsień, który rośnie dzięki ćwiczeniom jest nie tylko metaforą, a także faktem.



Czy pięć patyczków może wyzwolić potencjał pięciolatka?

Zabawa pięcioma patyczkami (liczmanami), nie jest wyzwaniem dla mózgu przedszkolaka i nie rozwinię jego matematycznego talentu. Sześcioletnie dzieci, które przychodzą do Akademii na kurs Mali Mistrzowie Matematyki, już na pierwszych zajęciach bawią się wielkimi liczbami używając pomocy Montessori. Na dalszych, uczą się mnożyć, operują ułamkami i liczą prawdopodobieństwo, potęgują, szybko rachują wykorzystując metody wedyjskiej matematyki, uczą się myśleć i świetnie się przy tym bawią! Żeby wykonać wszystkie te operacje, wystarczy, że potrafią liczyć do 10!

METODĄ ZAANGAŻOWANIA EMOCJONALNEGO (MZE)



CO SIĘ DZIEJE W MÓZGU DZIECKA W WIEKU SZKOLNYM?

Kiedy dziecko idzie do szkoły, jego mózg się zmienia i ogranicza tę cudowną zdolność mimowolnej i bezwysiłkowej nauki, którą mają dzieci w wieku przedszkolnym. Mózg dziecka dojrzewa i zmienia swoją organizację. Nie chłonie wszystkich informacji z otoczenia jak leci, lecz zaczyna je selekcjonować, uczy się tego, na czym dziecko się skoncentruje. Dlatego musimy dbać o to, żeby początkujący uczeń, na starcie swojej długiej ścieżki edukacyjnej, uczył się jak najlepszymi metodami, w życzliwej i wspierającej atmosferze. Szczególną troską musimy objąć naukę czytania i matematyki, gdyż będą stanowić one filar umiejętności uczenia się i myślenia małego człowieka.

Nauka czytania Metodą Zaangażowania Emocjonalnego

Nauka czytania przez składanie literek i sylab jest mało efektywna. Ten sposób uczenia czytania stosowany jest od blisko 300 lat i wiemy już, że dzieci za nim nie przepadają. Tym bardziej, że najczęściej po kilkunastu minutach żmudnego literkowania okazuje się, że dziecko zupełnie nie wie, co czytało. Dziś nasza wiedza na temat mózgu i czytania znacznie posunęła się do przodu, co pozwoliło opracować bardziej skuteczne, efektywne i przyjazne metody. Nauka czytania **Metodą Zaangażowania Emocjonalnego** jest wymagająca, ale też zachęcająca, bo dzieci (i rodzice) bardzo szybko widzą efekty swojej pracy, co motywuje do coraz lepszego posługiwania się tą umiejętnością. Stosowana przez nas metoda zakłada

również ćwiczenie myślenia, pamięci i koncentracji, dlatego trening nie ogranicza się wyłącznie do czytania, a możliwe do zaobserwowania efekty sięgają znacznie dalej.



A co z matematyką?

Z badań profesor Gruszczyk-Kolczyńskiej, wynika że 50% czteroletków przejawia wybitne zdolności matematyczne. Jednak już po ośmiu miesiącach nauki matematyki w pierwszej klasie, liczba dzieci uzdolnionych matematycznie spada o połowę. Potwierdzają to również badania Ellen i Roberta Kaplanów, którzy są profesorami na Harvardzie. Uważają oni, że dzieci tracą uzdolnienia matematyczne, gdyż uczone są w sposób mało ambitny i odtwórczy.

Uwaga: dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 przez rok czasu nie stanowi wyzwania dla mózgu zdrowego siedmiolatka. Metody Kaplanów, cieszące się na całym świecie dużym uznaniem (posługujemy się nimi również w Akademii Nauki) zakładają stawianie przed dziećmi ambitnych wyzwań, które przede wszystkim rozwijają umiejętność logicznego myślenia. Efekt? W czwartej klasie dzieci rozwiązują skomplikowane układy równań, w piątej rachują macierze, a w szóstej obliczają pochodne, granice i całki i uwielbiają to robić, mimo tego, że wiele z nich przyszło do Akademii, bo nie lubili matematyki. Ambitnie i w życzliwej atmosferze...





PROGRAMY AKADEMII NAUKI DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

Rodzicu, czy twoje dziecko również:

Długo odrabia lekcje? Nie lubi czytać? Ma problemy z koncentracją i spędza zbyt dużo czasu przed tabletem czy telefonem? A może po prostu masz wrażenie, że nie wykorzystuje w pełni swojego potencjału?

Podczas 20 lat pracy z dziećmi zauważyliśmy, że każde dziecko może bez przeszkód radzić sobie w szkole i rozwijać swoje zdolności, jeżeli posiada pewne kompetencje. Nazywamy je Kompetencjami Kluczowymi Ucznia, a należą do nich:

- sprawne, biegłe czytanie: większość szkolnej nauki opiera się na czytaniu,
- umiejętne zapamiętywanie: techniki pamięciowe, piktoqramy, mapy myśli, ułatwiają uczenie się i przypomnienie sobie informacji wtedy, kiedy są one potrzebne,
- myślenie matematyczne: umiejętność rozwiązywania problemów i biegłość w liczeniu,
- koncentracja,
- umiejętność radzenia sobie ze stresem i wiara we własne możliwości.

Dziecko, które ma rozwinięte te kompetencje, najczęściej lepiej radzi sobie w szkole.

ZOBACZ, CO DOKŁADNIE OFERUJEMY W AKADEMII NAUKI:



KURSY DLA DZIECI PRZEDSZKOLNYCH (3-6 lat)

• Mali Odkrywcy

Cykl kursów dla dzieci w wieku 3, 4, 5 oraz 6 lat. Odkrywanie siebie, świata oraz fascynująca nauka czytania przez zabawę Metodą Zaangażowania Emocjonalnego.

• Mali Mistrzowie Matematyki

Kurs dla dzieci w wieku 6 lat. Rozwój talentów matematycznych małych dzieci, oparty na najlepszych metodach cenionych naukowców.

Po naszych kursach dziecko:

- sprawnie czyta i potrafi się uczyć,
- ma świadomość swoich mocnych stron,
- wie jak sobie radzić ze szkolnym stresem,
- łatwo zapamiętuje, stosując techniki pamięciowe i mapy myśli,
- odnajduje motywację i entuzjazm by rozwijać swoje zainteresowania i pasje,
- uczy się współpracy w grupie i buduje postawę „poradzę sobie”,
- lepiej się koncentruje,
- jeżeli ukończy program Mistrzowie Matematyki, rozwinię inteligencję matematyczną na bardzo wysokim poziomie.



KURSY DLA DZIECI I MŁODZIEŻY SZKOLNEJ (7-15 lat)

• Mądre Dziecko

Cykl kursów dla dzieci z klas 1, 2, 3 oraz 4. Rozwój sprawności czytania Metodą Zaangażowania Emocjonalnego, podstawy umiejętności uczenia się oraz wiara we własne możliwości.

• Uczeń z Charakterem

Cykl 2 kursów dla dzieci z klas 5 oraz 6. Biegłe czytanie, sprawne i samodzielne uczenie się oraz umiejętności społeczne i poczucie własnej wartości.

• Nastolatek z Klasą

Cykl 2 kursów dla młodzieży z klas 7 oraz 8. Biegłe czytanie, szybka i skuteczna nauka oraz umiejętność radzenia sobie z emocjami okresu dojrzewania.

• Mistrzowie Matematyki

Cykl kursów dla dzieci z klas 1, 2, 3, 4, 5 oraz 6. Oprócz programu szkolnego dzieci opanowują dużo bardziej zaawansowane zagadnienia matematyczne, świetnie się przy tym bawiąc. Uczymy je samodzielnie myśleć, analizować oraz rozwiązywać problemy - to esencja matematyki.

Zapraszamy na Dni Otwarte w Akademii Nauki. Zadzwoń do nas i zapisz się na bezpłatne lekcje pokazowe: tel. 22 522 84 32/33, 502 190 259

Więcej informacji znajdziesz na www.akn.pl



Dni Otwartych Drzwi

7-8 WRZEŚNIA / SOBOTA, NIEDZIELA /
14-15 WRZEŚNIA / SOBOTA, NIEDZIELA /



MŁODZIEŻ SZKOLNA

DOROŚLI

Nastolatek z Klasą

sob / 13.30–14.30/

Lekcja pokazowa kursu dla młodzieży z klas VII i VIII i rodziców

Dzięki treningowi odpowiednich technik na naszych zajęciach, uczestnicy kursu wyrabiają nawyki samodzielnego, sprawnego uczenia się. Podczas lekcji pokazowej przekonasz się, jak dzięki treningom może wzrosnąć poczucie sprawczości i odpowiedzialności za obszar związany z uczeniem się i jaki wpływ może to mieć na wyniki egzaminu ósmoklasisty.

Kwantowy Umysł

nd/09:30-10:30/

Lekcja pokazowa kursu dla młodzieży licealnej, studentów oraz osób aktywnych zawodowo

Doświadczysz, jak poprzez uczestnictwo w naszych zajęciach można opanować spójny system uczenia się, który znacząco przyspieszy Twoje tempo i komfort przyswajania informacji. Podczas prezentacji doświadczysz, jak duży postęp możesz osiągnąć w biegłości czytania, a także poznasz jedną z wielu technik pamięciowych.

MATEMATYKA



Lekcje pokazowe kursów dla dzieci szkolnych wraz z rodzicami na podstawie „Math Circle” profesora Roberta Kaplana z Uniwersytetu Harvarda

sb/09:30-10:30/ nd/09:30-10:30 Lekcja pokazowa kursu dla dzieci z klas 0, I i II

sb/11:30-12:30/ nd/11:30-12:30 Lekcja pokazowa kursu dla dzieci z klas III i IV

sb/13:30-14:30/ nd/11:30-12:30 Lekcja pokazowa kursu dla dzieci z klas V i VI

Zobaczysz jak fascynująca dla Twojego dziecka może być nauka matematyki. Dowiesz się, jak bawimy się z dziećmi, by nauczyć je myślenia strategicznego, czyli zaplanowania i wykonania sekwencji kilku działań, jak pobudzamy w nich wyobraźnię przestrzenną, umiejętność wyciągania wniosków, a także wiele innych praktycznych umiejętności postępowania się na co dzień wiedzą matematyczną. Dowiesz się też, jak dzięki naszemu kursowi dzieci z łatwością osiągają bardzo dobre wyniki na lekcjach matematyki w szkole.

Ciąg dalszy harmonogramu na stronie 8.

FESTIWAL NAUKI

Pokaz eksperymentów naukowych dla dzieci, które można obejrzeć po każdym warsztatach.



Organizujemy lekcje pokazowe oraz kursy dla zorganizowanych grup w szkołach.

Rezerwacja miejsc: www.akn.pl Tel. 22 522 84 32/33 Kom. 502 190 259



Dni Otwartych Drzwi

7-8 WRZEŚNIA / SOBOTA, NIEDZIELA /
14-15 WRZEŚNIA / SOBOTA, NIEDZIELA /



DZIECI PRZEDSZKOLNE

Mały Odkrywca

sb / 10:00–11:00 /, nd / 10:00–11:00/

Lekcja pokazowa kursu dla dzieci
3–4-letnich i rodziców

Przekonasz się, jak duże korzyści przynosi rozpoczęcie zabaw z czytaniem we wczesnym dzieciństwie. Doświadczysz ile radości niesie to ze sobą oraz jak duży wpływ ma na rozwój intelektualny i emocjonalny Twojego dziecka.

Mały Odkrywca

sb/12:00-13:00/, nd/12:00-13:00/

Lekcja pokazowa kursu dla dzieci
5–6-letnich i rodziców

Dowiesz się, jak dzięki odpowiednim zabawom dzieci mogą szybko nauczyć się czytania oraz jak kluczowe znaczenie ma to dla ich poczucia własnej wartości, kiedy już pójdą do szkoły.

Mali Mistrzowie Matematyki

sb/09:30-10:30/, nd/09:30-10:30/

Lekcja pokazowa dla dzieci 6-letnich i rodziców

Zobaczysz, jak fascynująca dla małych dzieci może być nauka matematyki. Dowiesz się, jak bawimy się z dziećmi, by nauczyć je myślenia strategicznego i pobudzamy wyobraźnię przestrzenną, umiejętność wyciągania wniosków, a także wiele innych praktycznych umiejętności posługiwania się na co dzień wiedzą matematyczną. Kurs został opracowany na podstawie metody „Math Circle” profesora Roberta Kaplana z Uniwersytetu Harvarda.

Serdecznie zapraszamy!

www.akn.pl

Akademia Nauki Warszawa, ul. Nowogrodzka 49, II piętro
tel: 22 522 84 32/33, 502 190 259

/AkademiaDziecka

DZIECI SZKOLNE

Mądre Dziecko Dobry Początek

sb/11:30-12:30/, nd/11:30-12:30/

Lekcja pokazowa kursu dla dzieci z klas I i II
oraz ich rodziców

Zobaczysz, jak podczas zajęć Twoje dziecko uczy się czytania i skutecznie podnosi jego biegłość, doskonale się przy tym bawiąc, a także, jak rozwija swoją zdolność koncentracji. Dowiesz się jak wspólnie możemy zbudować w dziecku przekonanie „poradzę sobie”.

Mądre Dziecko

sb/09:30-10:30/, nd/09:30-10:30/

Lekcja pokazowa kursu dla dzieci z klas III
i IV oraz rodziców

Dowiesz się, co takiego sprawia, że dzieci na naszych zajęciach nie mogą doczekać się treningu czytania. Zobaczymy jak grając w Gniew Smoka, można uczyć się tabliczki mnożenia, ortografii czy dat historycznych. Zobaczymy jak przeżywanie emocjonujących przygód w grach fabularnych, może rozwijać wewnętrzne przekonanie „poradzę sobie” i uczyć się budować coraz lepsze relacje z rówieśnikami.

Uczeń z Charakterem

sb/13:30-14:30/, nd/11:30-12:30/

Lekcja pokazowa kursu dla dzieci z klas V
i VI oraz rodziców

Dowiesz się, jak poprzez odpowiedni trening na naszych zajęciach sprawić, by Twoje dziecko samodzielnie i w krótszym czasie odrabiało lekcje, a także dostawało lepsze oceny w szkole. Pokażemy Ci, co robimy, by dzieci zaczęły wierzyć w siebie i co za tym idzie, pewniej czuły się na lekcjach oraz w grupie rówieśników.

Rezerwacja miejsc:
www.akn.pl

Tel: 22 522 84 32/33, 502 190 259

ciąg dalszy harmonogramu na stronie 7.