

MĄDRE DZIECKO

www.akn.pl  /AkademiaDziecka

CZY INTELIGENCJĘ I OSOBOWOŚĆ DZIECKA MOŻNA ROZWIJAĆ?

Przez wiele dziesiątek lat uważano, że niektóre nasze cechy i zdolności intelektualne są stałe i nie da się ich zmienić. Albo urodziłeś się inteligentny i odnosisz w życiu sukcesy, albo nie i zajmujesz niższą pozycję w hierarchii społecznej. Jednak współcześni eksperci są zgodni, że mamy znacznie większe możliwości przyswajania wiedzy i rozwijania swojego mózgu niż wcześniej sądzono. Dziś jest oczywiste, że każdy z nas ma swoje osobiste dziedzictwo. Posiadamy niepowtarzalne cechy i zdolności. Jednak musi być dla nas równie jasne, że nasz dalszy rozwój zależy od **doświadczenia, nauki i osobistego wysiłku**. Już na początku XX wieku Alfred Binet, twórca testów na inteligencję, w swojej książce „Pojęcie nowoczesne o dzieciach” pisał:

Kilku współczesnych filozofów wyraża przekonanie, że inteligencja dziecka jest stała i nie można jej zwiększyć. Musimy przeciwstawić się temu nieludzkiemu pesymizmowi. Dzięki pracy, szkoleniu i przede wszystkim odpowiednim metodom, jesteśmy w stanie pogłębić uwagę, wzmocnić pamięć, poprawić zdolności rozumowania, dzięki czemu dziecko dosłownie staje się bardziej inteligentne niż przedtem.

Zapraszamy do przeczytania niniejszego biuletynu, w którym znajdziecie Państwo ciekawe informacje dotyczące rozwoju dzieci. Życzymy przyjemnych wrażeń.

Zespół Akademii Nauki



DWA NASTAWIENIA



Robert Sternberg, współczesny ekspert od inteligencji uważa, że głównym czynnikiem który decyduje o tym, czy dziecko osiągnie mistrzostwo, nie są wrodzone zdolności, ale celowe zaangażowanie w rozwój. *Nie zawsze ci, którzy na początku byli najinteligentniejsi, okazują się najinteligentniejsi na końcu*, stwierdza badacz.

Naukowcy rozdali uczniom dość łatwe testy logiczne, które dzieci z chęcią rozwiązały i dobrze się przy tym bawiły. Jednak kiedy tym samym dzieciom rozdano testy ciut za trudne na ich wiek, wyraźnie zarysowały się dwie postawy.

Były dzieci, które szybko zniechęcały się i wracały do testów łatwiejszych, bądź zupełnie traciły zainteresowanie rozwiązywaniem zadań. Porażka sprawiała, że szybko poddawały się i wyraźnie cierpiały (niektóre zaczęły nawet płakać). Były jednak i takie dzieci, które cieszyły się, że mogą się czegoś nowego nauczyć i konsekwentnie brały testy trudniejsze do rozwiązania. Porażka zdawała się motywować je do większego wysiłku. Czym różniły się od siebie te dzieci? Badania wykazały, że różniły się one nastawieniem do siebie samych, swoich cech i możliwości.

Wyobrażenia dziecka o sobie, wywierają olbrzymi wpływ na to jak będzie wyglądać jego życie. Wyobraże-

nia mogą zdecydować o tym czy dziecko stanie się tym, kim chce i czy osiągnie w dorosłym życiu to, co ma dla niego wartość.

Dzieci opisane powyżej jako pierwsze, miały **nastawienie stałościowe**, to znaczy podświadomie wierzyły, że ich cechy są ustalone raz na zawsze - człowiek może być albo mądry, albo głupi a porażka wskazuje na to drugie (już taki jestem). Druga grupa dzieci reprezentowała **nastawienie rozwojowe**. Podświadomie wiedziały, że wszystkie cechy, w tym również sprawność intelektualną, można rozwijać przez pracę i zastosowanie odpowiedniej strategii. I to właśnie robiły - rozwiązywały trudne testy i stawały się mądrzejsze. Nie tylko nie zniechęcały się porażkami, ale w ogóle zdawały się nie dostrzegać, że ją ponoszą. Carol Dweck, która odkryła i opisała te dwa rodzaje nastawień i ich konsekwencje, pisze w swojej książce „Nowa psychologia motywacji”:

To niesamowite, że tylko jedno przekonanie, że **mogą zmienić swój charakter i intelekt**, daje dzieciom upodobanie do wyzwań, wiarę w znaczenie wysiłku, elastyczność w obliczu niepowodzeń i bardziej kreatywne osiągnięcia.



Osoby stałościowe wierzą, że:	Osoby zmiennościowe wierzą, że:
<ul style="list-style-type: none"> • Zwyciężają ci, co są zdolniejsi • Porażka cię określa (jeżeli sukces równa się talent, to porażka równa się brak talentu) • Wysiłek jest dla tych, którzy nie mają talentu (syndrom zera i bohatera) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sukces to dawanie z siebie wszystkiego • Porażka nie określa kim jestem • Rezultat to wynik pracowitości i strategii
KONSEKWENCJE	
<ul style="list-style-type: none"> • Przejmują się swoim wizerunkiem • Muszą ciągle udowadniać swoją inteligencję lub inne talenty • Źle znoszą porażki • Rezygnują z trudnych zadań • Jeśli im nie wychodzi, obwiniają siebie lub innych 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczą się, bo chcą poznać nowe rzeczy • Porażka motywuje ich do wysiłku bądź zmiany strategii • Zazwyczaj stosują skuteczne metody uczenia się. • Wiedzą, że mogą się zmienić



NEGATYWNE ETYKIETY ZABIJAJĄ ZDOLNOŚCI DZIECKA

Każdy z nas urodził się z potężnym impulsem rozwojowym. Ucząc się chodzić czy mówić, nasze maluchy nie przejmowały się tym, że upadają, popełniają błędy i nie martwiły się, że mogą się ośmieszyć. Jednak kiedy dzieci osiągają zdolność do samooceny, niektóre z nich zaczynają obawiać się wyzwań. Martwią się, że okażą się głupie czy niezdolne. Negatywne zaszufładowanie sprawia, że dzieci obawiają się, że naprawdę zasługują na etykietę, którą otrzymały. Dlatego nadmierny krytycyzm tworzy nastawienie stałościowe.

Jesper Juul, światowej sławy terapeuta rodziny, zwykł mawiać, że czasami podłoga lepiej wychowuje dziecko niż rodzic. Kiedy dziecko upadnie, podłoga nie prawi morałów i nie gdera „A nie mówiłem!”. Podłoga sprawia, że dziecko zaczyna rozumieć, że kiedy uczy się rzeczy nowych, może się zdarzyć, że sprawi sobie ból. Jednak podłoga nie krytykuje i nie poniża.

Syn: Ale jestem niezdarą.
Ojciec: Nie mówimy w ten sposób, kiedy wysypią się gwoździe.
Syn: A co mówimy?
Ojciec: Wysypałem gwoździe, teraz je pozbieram.
Syn: I tyle?
Ojciec: Tak, tyle.
Syn: Dziękuję tato.

JAK CHWALIĆ DZIECKO?

Dzieci chwalone za inteligencję, kiedy poniosą porażkę czują się głupsze i w efekcie zaczynają unikać wyzwań.

Młodzieży licealnej rozdano testy, z którymi dość dobrze sobie poradzili. Kiedy skończyli zostali pochwaleni. Jedni byli chwaleni za talenty i umiejętności: „jesteś inteligentny, masz do tego głowę”. Inni otrzymali pochwałę za włożony wysiłek: „osiągnąłeś doskonały wynik, widać, że się do tego przyłożyłeś”. Chwalenie za talent popchnęło uczniów w stronę nastawienia na stałość i zaczęli oni zdradzać wszystkie jego oznaki: odrzucali trudne i nowe zadania, nie chcieli robić niczego co mogłoby obnażyć słabości i poddać w wątpliwość ich inteligencję i talent. Uczniom chwalonym za **wysiłek** nowe zadania nadal się podobały, a wielu z nich stwierdziło, że najtrudniejsze są najfajniejsze.



5 KROKÓW DO NASTAWIENIA ROZWOJOWEGO

Nastawienie rozwojowe to cenny dar. Osoby o tym nastawieniu są bardziej wytrwałe w dążeniu do celu i częściej osiągają to, co jest dla nich wartościowe w życiu.

Kiedy dziecko wyznaje nastawienie na rozwój, etykiety nie przeszkadzają mu w funkcjonowaniu, gdyż to nastawienie je neutralizuje. Oto pięć kroków do zmiany nastawienia stałościowego na zmienne:

1 OMÓW TEORIĘ

Porozmawiaj z dzieckiem o zmianach które zachodzą w mózgu w skutek uczenia się. Poszukaj artykułów o neuroplastycie i rozbudowie sieci neuronów w wyniku stymulacji.

2 JAK NAJCZĘŚCIEJ DAWAJ DZIECKU „KOMUNIKATY ROZWOJOWE”

- Twój mózg jest jak mięsień, ćwicząc go stajesz się bystrzejszy.
- Kiedy robisz to zadanie z matematyki, twój mózg dosłownie się zmienia, przybywa w nim nowych połączeń między neuronami i stajesz się bardziej inteligentny.
- Inteligencja nie jest cechą daną raz na zawsze tylko zdolnością, która rozwija się dzięki pracy umysłowej.
- Robimy rzeczy trudne, bo to najbardziej rozwija mózg.
- Twoja osobowość nie jest wykuta w skale, możesz zmienić swój charakter.
- Wynik = pracowitość + strategia.
- Postaraj się bardziej lub zmień strategię.

3 CHWAŁ ROZWOJOWO

Dostrzegaj wysiłek i strategię a nie talenty i umiejętności. Zamiast „jesteś inteligentna”, możesz powiedzieć:

- Widzę, że się starałaś.
- Podoba mi się sposób, w jaki to zrobiłaś.
- Jak to zrobiłaś?
- Cieszę się, że sprawia ci radość to, co osiągnęłaś.
- Widzę, że cię to kręci!
- Podziwiam twój sposób rozumowania.



4 NIE KRYTYKUJ I NIE ETYKIETUJ NEGATYWNIE

Możesz powiedzieć co widzisz i co czujesz zamiast oceniać.

Zamiast „niezdara” możesz powiedzieć po prostu: „rozsypaneś, teraz posprzątaj”. Zamiast ocenić, że dziecko jest „bałaganiarzem” możesz powiedzieć: „Smutno mi, kiedy widzę, jak trzeci dzień brudne skarpetki leżą na podłodze”.

5 ŚWIEĆ WŁASNYM PRZYKŁADEM

Rodzicu, ty też możesz się zmienić! Każda prawidłowo udzielona pochwała, czy powstrzymanie się od krytyki sprawia, że **twój mózg się zmienia**, bo przybywają w nim nowe połączenia i staje się bystrzejszy!

TRZECIOKLASISTKA UCZY MATEMATYKI STARSZEGO BRATA

Ostatnio spotkałem tatę, którego córka uczestniczy w kursie Mistrzowie Matematyki. Oto historia, którą mi opowiedział:

„Ostatnio zobaczyłem, że moja córka, trzecioklasistka, tłumaczy coś z zaangażowaniem mojemu synowi, który chodzi do szóstej klasy.

- **Co robicie?** - Zapytałem.
- **Majka tłumaczy mi Twierdzenie Pitagorasa, bo nie zrozumiałem tego w szkole, a ona dobrze to umie wyjaśnić.**

Spodziewałem się dużo po tym kursie, ale to przeszło trochę moje oczekiwania.

Innym razem wszedłem do pokoju córki i zobaczyłem, że pisze coś z przejściem w zeszyte. Na pytanie czym się zajmuje odpowiedziała ze szczerym uśmiechem:

- **Rozwiązuję macierze.**

- **Macierze?** - Zdziwiłem się. - **Przecież to trudne, ja to miałem dopiero na studiach.**
- **Nie tatusiu, to łatwe, jak chcesz to ci to wytłumaczę”.**

Tata powiedział, że wcześniej córka uczyła się matematyki przeciętnie, nie miała problemów w szkole, ale nie wykazywała też większego entuzjazmu. Do Akademii zapisał swoje dziecko, kiedy zauważył, że córka traci wiarę w siebie, kiedy zmieniła się jej nauczycielka.

„Teraz z radością obserwuję, że wysiłek, który wkłada i jej zaangażowanie sprawiają, że rozwija się ona na polu matematyki” – powiedział zadowolony tata.

Program Mistrzowie Matematyki oparty jest na założeniach Roberta i Ellen Kaplanów, profesorów matematyki z Uniwersytetu w Harvardzie. Twierdzą oni, że każde dziecko ma matematyczny talent i w każdym dziecku można go obudzić jeżeli stawia się przed dzieckiem odpowiednie problemy, które zainspirują je do myślenia i szukania rozwiązań.

Od trzech lat prowadzimy kursy matematyczne dla dzieci w całej Polsce. Wzięło w nich udział blisko 2000 dzieci. Z całą pewnością możemy potwierdzić, że Robert i Ellen mają rację. Każde dziecko może rozwinąć swoje matematyczne zdolności.



Metodocy Akademii Nauki na szkoleniu z Ellen i Robertem Kaplan w South Bend w Indianie USA.

BIEGŁE CZYTANIE

Jeżeli poprosimy o wskazanie nam uczniów, którzy najlepiej radzą sobie w szkole, szybko odkryjemy, że uczniowie ci bardzo sprawnie czytają. Dzieci, które nie potrafią czytać lub mają z czytaniem problemy, przeżywają w szkole więcej frustracji i trudności, nawet jeżeli są bardzo inteligentne.

Czytanie rozwija inteligencję i wyobraźnię. Ocytane dzieci dysponują większą wiedzą, mają bogatsze słownictwo i ładniej się wypowiadają.

Nie jest to regułą, ale dzieci sprawnie czytające lepiej znają ortografię i mniej są narażone na szkolny stres.

Biegłe czytające dziecko radzi sobie lepiej nawet na matematyce. Badania wykazują, że wiele błędów przy rozwiązywaniu zadań bierze się z niezrozumienia ich treści.

Nie wszystkie dzieci mogą osiągnąć biegłość w czytaniu ucząc się metodami stosowanymi w szkole. Na szczęście są też inne, innowacyjne metody nauki i podnoszenia sprawności czytania, dzięki którym **każde dziecko może stać się sprawnym czytelnikiem.**

Serdecznie zapraszamy na bezpłatne lekcje pokazowe podczas Dni Otwartych w Akademii Nauki. Więcej informacji znajdziecie Państwo się na www.akn.pl



AKADEMIA NAUKI

MIEJSCE, GDZIE DZIECI ROZWIJAJĄ SKRZYDŁA

Od 20 lat prowadzimy kursy rozwijające potencjał intelektualny i emocjonalny dzieci i młodzieży. Rokrocznie w naszych programach bierze udział 5.000 dzieci w całej Polsce, począwszy od przedszkolaków, na młodzieży szkolnej i gimnazjalnej kończąc.

Dzieci przedszkolne uczą się czytania **Metodą Zaangażowania Emocjonalnego**, oraz wykonują szereg eksperymentów, które wprowadzają je w świat nauki (np. trzylatki i czterolatki dowiadują się, dlaczego samolot lata). Dzieci uwielbiają te zajęcia, bo wszystko dzieje się w zabawowej i przyjaznej atmosferze. Mali absolwenci naszych kursów idą do szkoły z umiejętnością czytania, rozwiniętą ciekawością, dużą wiedzą, gęstą siecią neuronów i postawą rozwojową.

Starsze dzieci i młodzież uczą się biegle czytać, opanowują techniki pamięciowe i strategię uczenia się. Zaczynają lepiej uczyć się w szkole, bo trening sprawia, że w ich mózgach tworzą się nowe połączenia między neuronami i zaczynają dysponować większym potencjałem intelektualnym. Techniki poznane w Akademii pozwalają dzieciom i młodzieży opracować własne strategie uczenia się, dzięki czemu skraca się czas nauki.

Jeżeli twoja pociecha weźmie udział w naszych programach, wiele razy usłyszysz, że jego/jej mózg się zmienia i staje się bystrzejszy.

Programy Akademii Nauki dla dzieci w wieku przedszkolnym:

Mały Odkrywca – przygoda z czytaniem i nauką dla dzieci w wieku 3-6 lat

Mali Mistrzowie Matematyki – program rozwbudzający talenty matematyczne dla dzieci w wieku 6 lat

Programy Akademii Nauki dla dzieci i młodzieży:

Mądre Dziecko „Dobry Start” – dedykowany dzieciom z klas 1 i 2

Mądre Dziecko – dla dzieci z klas 3 i 4

Uczeń z Charakterem – dla dzieci z klas 5 i 6

Gimnazjalista z Klasą – dla młodzieży z klas 7 i 8 oraz gimnazjum

Mali Mistrzowie Matematyki - dla dzieci z klas 0-1

Mistrzowie Matematyki - dla dzieci z klas 2-3

Mistrzowie Matematyki - dla dzieci z klas 3-4

Mistrzowie Matematyki - dla dzieci z klas 4-5

Zapraszamy na Dni Otwarte w Akademii Nauki, gdzie Państwa dzieci będą mogły wziąć udział w bezpłatnych lekcjach pokazowych.

Dni Otwartych Drzwi

1 WRZEŚNIA / SOBOTA /

8-9 WRZEŚNIA / SOBOTA, NIEDZIELA /

15-16 WRZEŚNIA / SOBOTA, NIEDZIELA /

MŁODZIEŻ SZKOLNA I GIMNAZJALNA

Gimnazjalista z Klasą

sobota / 13.30–14.30 /

Lekcja pokazowa kursu dla młodzieży gimnazjalnej i rodziców

Zobaczysz, jak dzięki treningowi odpowiednich technik na naszych zajęciach gimnazjaliści wyrabiają nawyki samodzielnego, sprawnego uczenia się. Jak dzięki temu może wzrosnąć ich poczucie odpowiedzialności za ten obszar oraz jaki ma to wpływ na wyniki egzaminu gimnazjalnego. Dowiesz się również, jak poprzez specjalne dramy młodzież uczy się radzić sobie z własnymi emocjami.

DOROŚLI

Kwantowy Umysł

niedziela / 13.30–14.30 /

Lekcja pokazowa kursu dla młodzieży licealnej, studentów oraz osób aktywnych zawodowo

Doświadczysz, jak poprzez uczestnictwo w naszych zajęciach można opanować spójny system uczenia się, który znacząco przyspieszy Twoje tempo i komfort przyswajania informacji. Podczas prezentacji doświadczysz, jak duży postęp możesz osiągnąć w biegłości czytania, a także poznasz jedną z wielu technik pamięciowych.

MATEMATYKA

Lekcje pokazowe kursów dla dzieci szkolnych wraz z rodzicami na podstawie „Math Circle” profesora Roberta Kaplana z Uniwersytetu Harvarda

sobota / 09.30–10.30 / niedziela / 09.30–10.30 / Lekcja pokazowa kursu dla dzieci z klas 0, I i II

sobota / 11.30–12.30 / niedziela / 11.30–12.30 / Lekcja pokazowa kursu dla dzieci z klas III i IV

sobota / 13.30–14.30 / Lekcja pokazowa kursu dla dzieci z klas V

Zobaczysz jak fascynująca dla Twojego dziecka może być nauka matematyki. Dowiesz się, jak bawimy się z dziećmi, by nauczyć je myślenia strategicznego, czyli zaplanowania i wykonania sekwencji kilku działań, jak pobudzamy w nich wyobraźnię przestrzenną, umiejętność wyciągania wniosków, a także wiele innych praktycznych umiejętności postępowania się na co dzień wiedzą matematyczną. Dowiesz się też, jak dzięki naszemu kursowi dzieci z łatwością osiągają bardzo dobre wyniki na lekcjach matematyki w szkole.

Organizujemy lekcje pokazowe oraz kursy dla zorganizowanych grup w szkołach.

Rezerwacja miejsc: tel. 22 522 84 32/ 33, 502 190 259 www.akn.pl



Dni Otwartych Drzwi

1 WRZEŚNIA / SOBOTA /

8-9 WRZEŚNIA / SOBOTA, NIEDZIELA /

15-16 WRZEŚNIA / SOBOTA, NIEDZIELA /



DZIECI PRZEDSZKOLNE

Mały Odkrywca

sobota / 10.00–11.00 /

niedziela / 10.00–11.00 /

Lekcja pokazowa kursu dla dzieci 3–4-letnich i rodziców

Przekonasz się, jak duże korzyści przynosi rozpoczęcie zabaw z czytaniem we wczesnym dzieciństwie. Doświadczysz ile radości niesie to ze sobą oraz jak duży wpływ ma na rozwój intelektualny i emocjonalny Twojego dziecka.

Mały Odkrywca

sobota / 12.00–13.00 /

sobota / 14.00–15.00 /

niedziela / 12.00–13.00 /

Lekcja pokazowa kursu dla dzieci 5–6-letnich i rodziców

Dowiesz się, jak dzięki odpowiednim zabawom dzieci mogą szybko nauczyć się czytania oraz jak kluczowe znaczenie ma to dla ich poczucia pewności siebie, kiedy już pójdą do szkoły.

Zapisz się

tel. 22 522 84 32,

22 522 84 33,

502 190 259,

www.akn.pl



DZIECI SZKOLNE

Mądre Dziecko Dobry Początek

sobota / 11.30–12.30 /

niedziela / 11.30–12.30 /

Lekcja pokazowa kursu dla dzieci z klas I i II oraz ich rodziców

Zobaczysz, jak podczas zajęć Twoje dziecko uczy się czytania i skutecznie podnosi jego biegłość, doskonale się przy tym bawiąc; a także, jak rozwija swoją zdolność koncentracji. Dowiesz się jak wspólnie możemy zbudować w dziecku przekonanie „poradzę sobie”.

Mądre Dziecko

sobota / 09.30–10.30 /

niedziela / 09.30–10.30 /

Lekcja pokazowa kursu dla dzieci z klas III i IV oraz rodziców

Dowiesz się, co takiego sprawia, że dzieci na naszych zajęciach nie mogą doczekać się treningu czytania. Zobaczysz jak grając w Gniew Smoka, można uczyć się tabliczki mnożenia, ortografii czy dat historycznych. Zobaczysz jak przeżywanie emocjonujących przygód w grach fabularnych, może rozwijać wewnętrzne przekonanie „poradzę sobie” i uczyć się budować coraz lepsze relacje z rówieśnikami.

Uczeń z Charakterem

sobota / 13.30–14.30 /

Lekcja pokazowa kursu dla dzieci z klas V i VI oraz rodziców

Dowiesz się, jak poprzez odpowiedni trening na naszych zajęciach sprawić, by Twoje dziecko samodzielnie i w krótszym czasie odrabiało lekcje, a także dostawało lepsze oceny w szkole. Pokażemy Ci, co robimy, by dzieci zaczęły wierzyć w siebie i co za tym idzie, pewniej czuły się na lekcjach oraz w grupie rówieśników.

www.akn.pl

Akademia Nauki, ul. Nowogrodzka 49,
tel. 22 522 84 32/33, 502 190 259